

# DANNELSE



Grim skole, 10. trinn  
Temahefte nr. 2  
Uke 41 - 46

# Temaintroduksjon

Skolen har både et danningsoppdrag og et utdanningsoppdrag. De henger sammen og er gjensidig avhengig av hverandre. Prinsippene for arbeid med læring, utvikling og danning skal hjelpe skolene til å løse dette doble oppdraget.

Grunnopplæringen er en viktig del av en livslang danningsprosess som har enkeltmenneskets frihet, selvstendighet, ansvarlighet og medmenneskelighet som mål. Opplæringen skal gi elevene et godt grunnlag for å forstå seg selv, andre og verden, og for å gjøre gode valg i livet. Opplæringen skal gi et godt utgangspunkt for deltakelse på alle områder innenfor utdanning, arbeids- og samfunnsliv. Samtidig lever barn og unge her og nå, og skolen må anerkjenne barndommens og ungdomstidens egenverdi.

Opplæringen skal danne hele mennesket og gi hver og en mulighet til å utvikle sine evner. Danning skjer når elevene får kunnskap om og innsikt i natur og miljø, språk og historie, samfunn og arbeidsliv, kunst og kultur, og religion og livssyn. Danning skjer også gjennom opplevelser og praktiske utfordringer i undervisningen og skolehverdagen. Et bredt spekter av aktiviteter, fra strukturert og målrettet arbeid til spontan lek, gir elevene en erfaringsrikdom. Elevene dannes i møte med andre og gjennom fysisk og estetisk utfoldelse som fremmer bevegelsesglede og mestring. Danning skjer når de arbeider på egen hånd, og når de samarbeider med andre. De dannes når de bryner seg på teoretiske utfordringer ved hjelp av formler og fagstoff, og når de tar i bruk redskaper for å mestre en praktisk oppgave. Danning skjer når elevene lærer hvordan de kommer fram til riktig svar, men også når de forstår at det ikke alltid finnes enkle fasitsvar.

# Tverrfaglig oppgave

## Min framtid

Du skal nå lage en framtidsplan, og få en oversikt over hva som venter deg etter Grim skole. Livet består av mange faser, den neste fasen er videregående. Hva skal du velge? Hva skal til for å nå målene dine? Hva slags forventninger har du til deg selv?

Det kommer også et liv etter videregående. Hvordan ønsker du at ditt liv ser ut? Hva kommer du til å tjene? Skal du kjøpe bolig? Hva koster det egentlig å leve? Hvordan vil din økonomiske fremtid være med den veien du har tenkt? Hva er viktige prioriteringer i ditt liv?

Når alt kommer til alt, er det du som står ved roret i ditt liv - hvor går din ferd?



# NORSK



**Hva betyr temaet dannelse i norsk:** Norsk er et sentralt fag for kulturforståelse, kommunikasjon, dannelse og identitetsutvikling. Faget skal forberede elevene på en utdanning og et samfunns- og arbeidsliv som stiller krav om norskspråklig kompetanse i lesing, skriving og muntlig kommunikasjon.

Uke		
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- planlegge og skrive formelle brev - reflektere over egen livssituasjon og muligheter
	Aktiviteter	Kurs 4.9 Søknad og CV Skrive et refleksjonsnotat på nynorsk om din framtid
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- planlegge og skrive formelle brev
	Aktiviteter	Kurs 4.9 Søknad og CV Skrive et refleksjonsnotat på nynorsk om din framtid Lese tekster fra ulike tider som beskriver unges livssituasjon
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-planlegge og skrive formelle brev
	Aktiviteter	Kurs 4.9 Søknad og CV Skrive et refleksjonsnotat på nynorsk om din framtid Lese tekster fra ulike tider som beskriver unges livssituasjon
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<b>ARBEIDSUKE</b>
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-ferdigstille norskdelen i den tverrfaglige oppgaven
	Aktiviteter	Lage forside, innledning og oppsummering til den tverrfaglige oppgaven. Skrive et refleksjonsnotat om arbeidsuka på nynorsk
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-være godt forberedt til fagdag i uke 47
	Aktiviteter	Repetisjon av teksttyper, rettskriving, kildehenvisninger mm. som forberedelse til fagdag i uke 47 Kurs 4.1- 4.6 i Basisboka
Vurdering:		Fagdag bokmål onsdag uke 47

## 1 time nynorsk i uka

### Læringsressurser:

Kontekst Basisbok, Kontekst-nynorskbok, -Karen,-Karens jul

### Kompetansemål:

- informere, fortelle, argumentere og reflektere i ulike muntlige og skriftlige sjangre og for ulike formål tilpasset mottaker og medium
- skrive tekster med funksjonell tekstbinding og riktig tegnssetting og mestre rettskriving og ordbøying på hovedmål og sidemål
- bruke fagspråk og kunnskap om grammatikk, tekststruktur og sjanger i samtale om og bearbeiding av tekster
- sammenligne og tolke romaner, noveller, lyrikk og andre tekster ut fra historisk kontekst og egen samtid
- utforske og reflektere over hvordan tekster framstiller unges livssituasjon.

# ENGELSK



**Hva betyr temaet dannelse i engelsk:** Engelsk er et sentralt fag for kulturforståelse, kommunikasjon, dannelse og identitetsutvikling. Faget skal forberede elevene på en utdanning og et samfunns- og arbeidsliv som stiller krav om engelskspråklig kompetanse i lesing, skriving og muntlig kommunikasjon.

Uke		
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Learn more about how your actions affect others around you. Social responsibility means that you think about what is best for others in your society, not just yourself. Is this an important part of a democracy? Why, or why not?
	Aktiviteter	Postmortem and writing session - immigration. Slavery and civil rights og/eller <a href="#">Democracy and citizenship</a> på skolen.no
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Read about how governments have treated Indigenous peoples in different English-speaking countries. How did the colonisers' governments betray their Indigenous citizens?
	Aktiviteter	What is Modern Day Slavery? Civil rights, activism, free speech. <a href="#">Elevkanalen -logg inn med Feide</a>
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Learn more about a native nation of your own choice. Oral grade or written? Discuss with the teacher. You should be able to reflect upon the situation of this group today.
	Aktiviteter	Read an extract from "The Hate You Give" ( <a href="#">skolenmin.cdu.no</a> ) + see the film if there is time
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	ARBEIDSUKE
	Aktiviteter	
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Read and understand the contents of a short story and reflect on how your life is shaped by the cultures you belong to.
	Aktiviteter	"The Paper Menagerie" by Ken Liu (short story). Nice to watch as a starter ;) <a href="#">📺 Paper Menagerie: Origami in Motion   Stop Motion Short</a> Make an origami animal after the reading. <a href="#">📺 Origami Tiger easy   DIY paper crafts Origami Tiger face</a> Work with questions to the text. <a href="#">☰ QUESTIONS TO "THE PAPER MENAGERIE" by Ken Liu</a>
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Prepare well for the mid term test.
	Aktiviteter	Read preparation material + learn how to answer correctly on Part 2,3 and 4. (information about the written exam in English given by your teacher).
47	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Do my very best on the mid term test
	Aktiviteter	Mid term test / Film: "The Hate You Give" (If you didn't get the time to see it). Roleplay: Prepare to act a scene from the film in groups. (min 3 minutes).
Vurdering:		Immigration roleplay Letter from Sørbø

**Læringsressurser:**

[The hate you give extract](#)

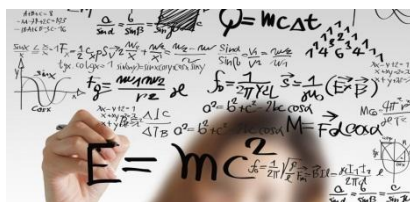
[The Paper Menagerie](#)

[Elevkanalen: Civil rights / activism / free speech and more](#)

**Kompetansemål:**

- lytte til og forstå ord og uttrykk i varianter av engelsk
- utforske og reflektere over situasjonen til urfolk i den engelskspråklige verden og i Norge
- utforske og beskrive levemåter, tenkesett, kommunikasjonsmønstre og mangfold i den engelskspråklige verden

# Matematikk



Når elevene får tid til å tenke, reflektere, resonnere matematisk, stille spørsmål og oppleve at faget er relevant, legger faget til rette for kreativitet.

Uke		
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Repetisjon algebra.
	Aktiviteter	Undervisning, grupper, små tavler.
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Starter på økonomi.
	Aktiviteter	Vurdering algebra.
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Intro økonomi. - Grunnleggende prosentregning. - Kunne ha grunnleggende kunnskap om prosentregning og prosentvis endring.
	Aktiviteter	Undervisning, små grupper, små og store tavler + lage hefte i økonomi.
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	ARBEIDSUKE
	Aktiviteter	
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Studentbudsjett oppgave 4 i tverrfaglig oppgave + avgift på varer. - Sparing og lån. - Kunne ha grunnleggende kunnskap om sparing og lån.
	Aktiviteter	Individuelt arbeid + grupper.
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Lån, sparing oppgave 6 i tverrfaglig oppgave. - Kredittkort. - Kunne ha grunnleggende kunnskap om bruk og konsekvenser ved bruk av kredittkort.
	Aktiviteter	Digitale hjelpemidler, individuelt, gruppe.
47	Læringsmål <i>Jeg skal kunne</i>	Budsjett oppgave 7 tverrfaglig oppgave. - Inntekter og utgifter. - Kunne ha grunnleggende kunnskap om inntekter og utgifter.
	Aktiviteter	Digitale hjelpemidler, individuelt, gruppe.
Vurdering:	Vurdering kommer i uke 48.	

## Læringsressurser:

Skolenmin.cdu.no

Matematikk fra Cappelen "oppgavebok" kap 3.

### Kompetansemål:

- utforske sammenhengen mellom konstant prosentvis endring, vekstfaktor og eksponentialfunksjoner
- hente ut og tolke relevant informasjon fra tekster om kjøp og salg og ulike typer lån og bruke det til å formulere og løse problemer
- planlegge, utføre og presentere et utforskende arbeid knyttet til personlig økonomi

# NATURFAG



## Hva betyr temaet dannelsen i naturfag:

Elevene skal få en grunnleggende forståelse av hvordan jorden er dannet, og hvordan livet på jorden har utviklet seg. Kunnskap om jorda som system og hvordan menneskene påvirker dette systemet, skal gi elevene grunnlag til å ta bærekraftige valg.

Uke		
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Beskrive hvordan naturvitenskapelig og tradisjonell kunnskap kan bidra til en bærekraftig forvaltning av naturen
	Aktiviteter	Les s. 44-50, Hva leste du nå s. 49
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	Oppsummering kap 2, Begreper s. 50
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	Vurdering i kapittel 2 Oppstart Kapittel 3
44		<b>Arbeidsuke</b>
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Beskrive strålingsbalansen til jorda
	Aktiviteter	Les s. 58-62, Hva leste du nå s. 62, oppgave 1-3 s. 78.
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Gjøre rede for hvordan fotosyntese og celleånding gir energi til alt levende gjennom karbonkretsløpet
	Aktiviteter	Les s. 63-67, Hva leste du nå s. 67, oppgave 4 og 7 s.78. Karbonkretsløpet <a href="#">ndla</a>
Vurdering:		- Faglærer forteller hvilken vurderingsform det blir.

Læringsressurser: Solaris 10, [ndla](#)

### Kompetansemål:

- Beskrive drivhuseffekten og gjøre rede for faktorer som kan forårsake globale klimaendringer
- Gjøre rede for hvordan fotosyntese og celleånding gir energi til alt levende gjennom karbonkretsløpet
- Stille spørsmål og lage hypoteser om naturfaglige fenomener, identifisere avhengige og uavhengige variabler og samle data for å finne svar
- Analysere og bruke innsamlede data til å lage forklaringer, drøfte forklaringene i lys av relevant teori og vurdere kvaliteten på egne og andres utforskinger



# SAMFUNNSFAG



**Hva betyr temaet dannelse i samfunnsfag:** I samfunnsfag er dannelse også knyttet til verdier som demokrati, likeverd og medborgerskap. Målet er å utvikle informerte, ansvarlige borgere som kan delta aktivt i samfunnet og bidra til et godt fellesskap. Dannelse innebærer dermed både faglig kunnskap og en etisk bevissthet.

Uke		
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Tenke over hvordan min fremtid kan se ut og hvilke utfordringer som kan oppstå.
	Aktiviteter	Reflektere over egen fremtid. Bruke tid på refleksjonsnotat i tverrfaglig oppgave. Hvilke utfordringer kan en møte i årene fremover? Hvordan kan disse håndteres? Kap 2 Arena 10 - Mangfold - å leve sammen
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	tenke over likheter og ulikheter i identiteter og tenke over utfordringer og muligheter med mangfold.
	Aktiviteter	Oppgave 4 i tverrfaglig oppgave. Fortsette med kap 2 Mangfold.
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Presentere forslag til hvordan man kan håndtere påvirkning og uønskede hendelser som f.eks rus og grenser.
	Aktiviteter	<a href="#">Å speile voksenlivet</a> Rus og grenser på skolen min. Eventuelt oppgave 5 og 6 i tverrfaglig oppgave sammen med norsk og matte.
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	ARBEIDSUKE
	Aktiviteter	
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Presentere forslag til hvordan man kan håndtere påvirkning og uønskede hendelser som f.eks rus og grenser.
	Aktiviteter	Fortsette rus og grenser.- f.eks <a href="#">Blå kors undervisningsopplegg</a> . Oppgave 7 og 8 i tverrfaglig oppgave sammen med norsk og matte
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Vurdere hvordan arbeid, inntekt og forbruk kan påvirke egen økonomi og livskvalitet
	Aktiviteter	Gjøre ferdig heftet - del ditt heftet i grupper.
Vurdering:		Tverrfaglig oppgave Timeaktivitet - refleksjoner rundt voksenlivet

## Læringsressurser:

Arena 10

[Skolen min - rus og grenser](#)

[Blå kors undervisningsopplegg](#)

## Kompetansemål:

Vurdere hvordan arbeid, inntekt og forbruk kan påvirke personlig økonomi, levestandard og livskvalitet  
Reflektere over hvordan identitet, selvbilde og egne grenser utvikles og utfordres i ulike fellesskap, og presentere forslag til hvordan man kan håndtere påvirkning og uønskede hendelser  
Reflektere over likheter og ulikheter i identiteter, levesett og kulturuttrykk og drøfte muligheter og utfordringer ved mangfold.

## KRLE



**Hva betyr temaet DANNELSE i KRLE:** Elevene skal bli kjent med verdiene som skolen og samfunnet bygger på, og hvordan de er forankret i ulike religioner og livssyn. Dette er verdier som respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet. Faget skal bidra til å gi elevene innsikt i kristen og humanistisk arv og tradisjon og i hvordan disse har endret seg gjennom historien.

Uke		
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og dens utbredelse i dag.
	Aktiviteter	Undervisning om det gamle og det nye testamentet med PP. Elevene oppsummerer underveis. Flere opplegg i Skolen min.
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utforske og sammenligne etiske ideer fra sentrale skikkelser i religiøse tradisjoner. Gjøre rede for og reflektere over ulike syn på kjønn og seksualitet i kristendom.
	Aktiviteter	Individuelle bibelstudier. Elever bruker nettbibel og tolker, vurderer og reflekterer over innholdet i bibelsteder som tar opp ulike tema, blant annet de som skal debatteres.
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Sammenligne og vurdere kritisk ulike kilder til kunnskap om religioner og livssyn. Utforske andres perspektiv og håndtere uenighet og meningsbryting. Bruke og drøfte fagbegreper om religioner.
	Aktiviteter	Elevene presenteres for ulike syn på bibelen, og skal representere et av dem i debatt.
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utforske og presentere sentrale trekk ved katolsk kristendom.
	Aktiviteter	PP om katolsk kristendom. Læringsløp i Skolenmin.
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utforske og presentere sentrale trekk ved ortodoks kristendom.
	Aktiviteter	PP om ortodoks kristendom. Læringsløp i Skolenmin.
47	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Utforske og presentere sentrale trekk ved protestantisme.
	Aktiviteter	PP om protestantisk kristendom. Tekst i Skolenmin.
Vurdering:		Debatt om bibelsyn og skriftlig prøve i katolsk, ortodoks og protestantisk kristendom.

Læringsressurser: [Kristendom](#)

**Kompetansemål: Nevnes ovenfor.**

# KROPPSØVING



## Hva betyr temaet dannelse i kroppsøving:

Faget skal bidra til at du får erfaringer med din egen kropp og din egen person, både alene og i samspill og samarbeid med andre. Gjennom dette skal faget får du mulighet til å utvikle respekt og forståelse for dine medelever/medmennesker, og til å forstå hvordan du bidrar i fellesskapet, bevisst eller ubevisst. Dette får du mulighet til ved å prøve ut, og tenke over egne handlinger, verdier og holdninger.

Læringsmål: Overordnede mål finner du ved å trykke <a href="#">her</a>			
Vurdering: Innsats, samarbeid, ferdigheter, respekt og «fair play» (følge regler, samspill, respekt for medelever og lærere). Mestring av de ulike aktivitetene/øvelsene ut ifra egne forutsetninger			
Uke	Aktiviteter klasse A og C	Aktiviteter klasse B og D	Aktiviteter klasse E og F
41	Individuell - Ute/Idda 2	Lek, bevegelse og dans - Ishall/Dojo/ute	Lagspill - Ute/Idda 1
42	Individuell - Ute/Idda 2	Lek, bevegelse og dans - Ishall/Dojo/ute	Lagspill - Ute/Idda 1
43	Individuell - Ute/Idda 2	Lek, bevegelse og dans - Ishall/Dojo/ute	Lagspill - Ute/Idda 1
44	Arbeidsuke	Arbeidsuke	Arbeidsuke
45	Lagspill - Ute/Idda 1	Individuell - Ute/Idda 2	Lek, bevegelse og dans - Ishall/Dojo/ute
46	Lagspill - Ute/Idda 1	Individuell - Ute/Idda 2	Lek, bevegelse og dans - Ishall/Dojo/ute

## Kompetansemål:

Se overordnede mål [her](#) og kompetansemål nummer til hvilken hovedaktivitet vi arbeider med.

Lagspill - kompetansemål: 2, 6, 7, 12, 13

Individuell - kompetansemål: 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Lek, bevegelse og dans - kompetansemål: 1, 2, 3, 5, 7, 12

## Egenvurderingsskjema temahefte 2

Navn: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

I hvor stor grad:	Lav	Middels	Høy
• er jeg god til å lære meg, og følge aktivitetens regler?			
• er jeg med på å gjøre andre gode?			
• inkluderer jeg andre i aktiviteten?			
• utøver jeg fair-play?			
• har jeg øvd på ferdigheter og teknikk i aktiviteten?			
• har jeg utviklet ferdigheter og teknikk i aktiviteten			
• tar jeg til meg veiledning på en god måte?			
• har jeg positive holdninger til aktivitetene?			
• bidrar jeg til en positiv aktivitet? <ul style="list-style-type: none"><li>○ rigge og rydde</li><li>○ følge beskjeder</li><li>○ komme raskt til avtalt møtested</li></ul>			
• har jeg god innsats og gjør mitt beste?			
• vet jeg hva som skal til for å forbedre meg i kroppsøving?			
• reflekterer jeg over hvordan kropp og selvbilde påvirker deltakelse i aktiviteter?			

# MUSIKK



## Hva betyr temaet dannelse i musikk:

Musikk bidrar til at elevene får erfare hvordan musikk både springer ut av kulturer, skaper kultur og bidrar til samfunnsendringer. Musikkfaget forbereder elevene på et moderne arbeidsliv som stiller krav til praktiske og estetiske ferdigheter, kreativitet, sosial samhandling og emosjonell kompetanse.

Uke		
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forstå oppbygningen av dur/moll akkorder. Lage dur/moll akkorder på piano. Et par bestemte akkorder på gitar.
	Aktiviteter	Gjennomgang av dur/moll med lærer, øving på å sette sammen akkorder på piano. Gitargrep i full klasse.
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne spille et gitt antall akkorder på piano eller gitar.
	Aktiviteter	Øve på gitar/piano i klasse/små grupper/individuell
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne spille et gitt antall akkorder på piano eller gitar. Øve inn en 4chord-song.
	Aktiviteter	Øve på gitar/piano i klasse/små grupper/individuell
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne spille et gitt antall akkorder på piano eller gitar. Øve inn en 4chord-song.
	Aktiviteter	Øve på gitar/piano i klasse/små grupper/individuell
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne spille et gitt antall akkorder på piano eller gitar. Øve inn en 4chord-song.
	Aktiviteter	Øve på gitar/piano i klasse/små grupper/individuell
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kunne spille et gitt antall akkorder på piano eller gitar. Spille en 4chord-song.
	Aktiviteter	Presentere i små grupper
Vurdering:		Kontinuerlig vurdering underveis i øvingsprosessen, avsluttende vurdering på ferdig innøvd låt.

## Læringsressurser:

Læringsstier om gitar og akkorder på skolenmin.cdu.no

[https://www.youtube.com/watch?v=m\\_4dhA3yKyk](https://www.youtube.com/watch?v=m_4dhA3yKyk)

## Kompetansemål:

- utøve et variert repertoar av musikk, sang, andre vokale uttrykk og dans
- samarbeide med andre om å planlegge og gjennomføre øvingsprosesser hvor det inngår selvvalgt sang, andre vokale uttrykk, spill på instrumenter eller dans, og formidle resultatet i gruppe eller individuelt
- utforske og formidle musikalske opplevelser og erfaringer, og reflektere over bruk av musikalske virkemidler

# Spansk



**Hva betyr temaet dannelse i spansk: Kunne fortelle om tradisjoner spansktalende land, og å bruke høflig form for tiltale.**

Uke		
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-kunne bøye verb i fortid - lære å bruke presens perfektum for å snakke i fortid
	Aktiviteter	Lese tekster og jobbe med capitulo 15 fra Gente 9.
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-bruke ordforråd du kan til å fortelle om dagligdagse situasjoner - kunne indentifisere verbtider i tekster
	Aktiviteter	Skrive setninger i presens perfektum Jobbe med tekstbinging og småord
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-skrive autentiske tekster fra dagliglivet. -bruke tekstbinding og ordforråd tilpasset teksttype
	Aktiviteter	Kunne fortelle hva du har gjort. Prøve i presens perfektum
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Arbeidsuke
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-kunne innhente relevant informasjon - bruke kilder som gir deg informasjon på ditt nivå i spansk
	Aktiviteter	Forberede presentasjon av et land i Sør-Amerika
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-skrive enkle setninger om valgfritt land -vise et ordforråd og språkstrukturer basert på tidligere presentasjoner
	Aktiviteter	Forberede presentasjon av et land i Sør-Amerika
Vurdering:		Prøve i presens perfektum uke 43

## Læringsressurser:

Gente 10  
Skolen.cdu  
Vale 3  
Utdelte ark

## Kompetansemål:

- skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidler
- bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte
- utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn
- utforske og beskrive kunstneriske og kulturelle uttrykk fra området der språket snakkes, og gi uttrykk for egne opplevelser

# Tysk



## Hva betyr temaet dannelse i tysk:

“...Å lære et fremmedspråk skal bidra til å fremme elevenes personlige utvikling og legge til rette for at de kan samhandle med og oppleve glede i møte med andre mennesker og kulturer...” “... Ved å lære et fremmedspråk utvikler elevene toleranse, og forståelse av at vår oppfatning av verden er kulturavhengig.” (Fra læreplanen i fremmedspråk, udir.no)

Uke		
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Lage en presentasjon om Sveits i programmet Prezi. Kunne <b>fortelle, ikke lese</b> , på tysk det jeg har funnet.
	Aktiviteter	Lage en presentasjon om landet Sveits. Hente ut variert faktakunnskap fra læreboka og internett som kan presenteres muntlig på tysk.
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Holde muntlig presentasjon om Sveits
	Aktiviteter	Muntlig fremføring alene eller i par
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Ord og uttrykk for boligtyper og beskrive hvordan det ser ut der du bor
	Aktiviteter	Vi starter på nytt kapittel: Lektion 3 “Wo wohnst du?” Vi leser Lektion 3A, øver glosor på Quizlet og skriver en kort tekst om hvordan boligen vår er. Grammatikk: Akkusativspreposisjoner + ubestemt/bestemt artikkel ved akkusativ.
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<b>ARBEITSPRAKTIKUM</b>
	Aktiviteter	
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Fortelle om arbeidsuka
	Aktiviteter	Svare på spørsmål om hvordan arbeidsuka var. Disse skal brukes i et intervju.
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Svare muntlig på spørsmål om hvordan arbeidsuka var i et intervju med læreren.
	Aktiviteter	Muntlig intervju med lærer foran en gruppe elever.
Vurdering:		Muntlig presentasjon om Sveits Muntlig intervju om arbeidsuka

## Læringsressurser:

Los geht's læreverk + nettsted: <https://losgehts.fagbokforlaget.no/>

Læringsplattformen skolenmin.cdu.no

## Kompetansemål:





